



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Программа учебной практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков»
(Инструктивный лагерь)



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель УМС КПИ

Сая /Сая С.С./
«18» *июня* 2019г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Инструктивный лагерь

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

ПРИНЯТО

на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от «11» 06 2019г

Кызыл, 2019 год

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Ассистент	Куулар С.В.	<i>С.В. Куулар</i> 26.05.19г
Проверил	Зав.кафедрой педагогики	Марюхина В.В.	<i>В.В. Марюхина</i> 26.05.19г
Согласовано	Начальник УМУ	Крум Е.В.	<i>Е.В. Крум</i> 26.05.19г
Согласовано	Заведующий практиками ТувГУ	Монгуш С.С.	<i>С.С. Монгуш</i> 26.05.19г

Оглавление

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.....	3
2. Цели и задачи практики.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
5. Объем практики и ее продолжительность.....	8
6. Содержание практики.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Форма отчетности.....	14
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	15
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	15
12. Приложения.....	17
13. Лист регистрации изменений.....	19

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики: учебная

1.2. Тип практики: получение первичных профессиональных умений и навыков

1.3. Способ проведения практики: стационарная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

1.5. Вид профессиональной деятельности, на который направлена практика: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

1.6. Место проведения практики: Тувинский государственный университет

2. Цели и задачи практики

Основной целью является профессиональная подготовка вожатых для работы с детьми в профильных лагерях ТувГУ.

Задачи:

- 1) формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности педагога;
- 2) формирование сознательного отношения к личностной деятельности по самообразованию и самоподготовке себя как специалиста по социальной защите;
- 3) адаптация к условиям профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) определение личностных, профессионально значимых качеств педагогов ТувГУ;
- 5) соотнесение профессиональных требований с личностными способностями;
- 6) приобретение первичных навыков профессиональной деятельности педагога-вожатого.

Актуальность. Особое значение в сфере образования имеет проблема организации каникулярного времени детей и подростков. Каникулярный отдых школьников как социально-педагогическое явление обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Эффективность работы детских лагерей с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки не только педагогических кадров, но и уровня подготовки вожатых. Работа со школьниками требует от педагогов и студентов самых разнообразных знаний и умений.

Реализуя данную программу, университет создаёт условия — пространство для овладения педагогов и студентов ключевыми образовательными компетенциями. Полученные знания, умения, опыт апробируются в совместной деятельности с педагогами и школьниками во временных детских коллективах. В результате обучения в школе вожатых формируется портфолио, содержание которого подтверждает готовность к деятельности в лагере. Программа позволяет также выявить социально активных студентов, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает педагогам и студентам понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения.

Слушатель программы в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области образования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Предполагаемые результаты

Слушатели должны *знать*:

- работу по организацию и проведению летнего отдыха детей
- организацию коллективных творческих дел
- функции и возможности игры
- особенности организации самоуправления в лагере
- организацию тематических дней и смен в лагере

Слушатели должны *уметь*:

- планировать работу в лагере
- искать и обрабатывать информацию
- разрабатывать творческие дела и игры
- организовывать работу в отряде, координировать свою деятельность
- анализировать собственную деятельность
- оформлять отрядные уголки

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория работника	Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции ¹ (ПК) / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	Профессиональный модуль
---------------------	--	---	-------------------------

Вожатый	<p>ВПД. Педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>ПМ 7. Навыки эффективно-го общения.</p> <p>ПМ 1. Нормативно-правовой аспект организации летнего профильного лагеря детей.</p> <p>ПМ 2. Основы безопасности жизнедеятельности в профильном лагере.</p> <p>ПМ 8. Игровые технологии в условиях ПЛ.</p>
---------	--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП ВО (Б2.В.01.(У)) согласно учебному плану проводится на **третьем курсе** обучения в **6 семестре**.

Учебная практика базируется на учебной и производственной практике. Она служит закреплением теоретических основ дисциплины «Педагогика», «Введение в профессию».

5. Объем практики и ее продолжительность

В соответствии с учебным планом объем практики составляет 1 зачетная единица. Продолжительность практики – **1 неделя**.

Распределение часов практики по семестрам в соответствии с учебным планом.

Распределение часов практики

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	36 ч
Лекционные занятия	8
Лабораторные и практические занятия	28
Самостоятельная работа, включая работу по подготовке к промежуточному и итоговому контролю	36
Текущий/промежуточный контроль	-
Выполнение итоговой / выпускной аттестационной работы	Защита проекта
Форма контроля	Зачет с оценкой

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Модуль 1.	Нормативно–правовой аспект организации летнего лагеря детей. Основы безопасности жизнедеятельности в лагере.	Тестирование. Методическая копилка
2.	Модуль 2.	Планирование и организация деятельности лагеря. Методика коллективно-творческих дел	Составление различных планов работы лагеря, отряда
3.	Модуль 3.	Игровая деятельность в лагере	Методическая копилка

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы формирования компетен-	Перечень	Умения, навыки	Материалы, необходимые для	Описание показателей и критериев
---	------------------------------	----------	----------------	----------------------------	----------------------------------

п/п	ций (раздел отчета/этап практики)	формируемых компетенций		оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (вид задания)	оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100 балльной шкале)
1	Модуль 1.	ОПК-1, ОПК-3 ОПК-5, ПК-5	Уметь: применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности, применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Контрольные вопросы, раздел отчета.	
2	Модуль 2.	ПК-5, ПК-7	Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: методами анализа и самоанализа, сравнения и обобщения, способствующие формированию и развитию профессиональных качеств	Контрольное задание, раздел отчета.	
3	Модуль 3.	ОПК-2	Владеть: игровыми техноло-	Оформление и защита отчета по	

			гиями в усло- виях ПЛ.	практике.	
				Итого	100 баллов

7.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ОПОП

Общие вопросы по программе практики

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами профессиональных модулей.

Форма итоговой аттестации по программе защита проекта.

(наиболее предпочтительной формой итоговой аттестаций является защита проектов, темы которых должны быть согласованы с работодателями).

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы установленного образца о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

Перечень тем выпускных аттестационных работ / проектных заданий:

1. Развитие коллектива в условиях профильного лагеря.
2. Развитие творческих способностей учащихся в воспитательном пространстве детского лагеря.
3. Формирование коммуникативной толерантности детей в условиях детского лагеря.
4. Формирование лидерских качеств у детей в условиях детского лагеря.
5. Способы решения внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте в условиях детского лагеря.
6. Развитие нравственности детей младшего школьного возраста посредством сказкотерапии.
7. Психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков в условиях детского лагеря.
8. Формирование ответственности у детей старшего подросткового возраста в условиях профильного лагеря.
9. Взаимосвязь самооценки с проявлением лидерских способностей старшеклассников.
10. Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога-вожатого.
11. Межличностные отношения младших школьников в конфликтных ситуациях.
12. Ролевые игры в групповой терапии личностных проблем у детей в условиях профильного лагеря.
13. Использование арттерапии для гармонизации развития личности школьника в условиях профильного лагеря.
14. Использование изотерапии для снятия психического напряжения застенчивых детей.
15. Игротерапия как средство формирования мотивов учебной деятельности в условиях профильного лагеря.
16. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения ребенка в условиях профильного лагеря.

17. Использование современных информационных и компьютерных технологий в условиях профильного лагеря.
18. Особенности волевой организации у одаренных подростков в условиях профильного лагеря.
19. Особенности самооценки младших школьников в условиях детского лагеря.
20. Профессиональная компетентность педагога детского лагеря как условие его эффективности деятельности.
21. Развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста в условиях профильного лагеря.
22. Развитие воображения школьников средствами дидактических игр в условиях профильного лагеря.
23. Развитие познавательной мотивации в условиях профильного лагеря.
24. Реализация индивидуального подхода к школьникам в условиях профильного лагеря
25. Анализ эффективности активных методов в профессиональном самоопределении школьников.
26. Взаимосвязь стимулирования труда и трудовой мотивации в условиях профильного лагеря.
27. Возможности профессиональной ориентации школьников в условиях профильного лагеря.
28. Профессиональная направленность старшеклассников в условиях профильного лагеря.
29. Мотивация выбора профессии у старшеклассников в условиях профильного лагеря.
30. Развитие лидерских качеств в условиях профильного лагеря.
31. Тайм-менеджмент как инструмент профессионального развития.
32. Защита проекта лагерной профильной смены

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
Модуль 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу и составить методическую копилку по нормативно-правовому обеспечению организации и профильного лагеря. 2. Составить и подготовить для развешивания в помещениях лагеря и отрядных уголках правила безопасности в жизнедеятельности профильного лагеря. 3. Изучить литературу по данному модулю и подготовиться к тестированию. 4. Составить проект профильной лагерной смены (по отрядам или микрогруппам). 	10
Модуль 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий конкурс, посвященный году Добровольчества и волонтерства в РТ 2. Подготовка проекта «Наш вожатский отряд» (слушателям предлагается создать микрогруппы и придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.) 3. Подготовиться к организации дня «Первый день в лагере». 4. Изучить литературу по темам модуля и подготовиться к докладам по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Походы. Определение, виды. • Подготовка и проведение однодневного похода. • Правила поведения и техники безопасности в походе. 5. Составить в письменном виде алгоритм подготовки и проведения турпохода. 6. Сделать макет оформления сцены к мероприятию. 7. Разрешить заданную конфликтную ситуацию. 8. Составить варианты разрешений определенных педагогических ситуаций, характерных для пребывания в дневном профильном лагере. 9. Примеры КТД в разных погодных условиях. 10. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. <p>Подготовиться к коллоквиуму с применением опорного конспекта о возрастных особенностях детей младшего, среднего и старшего школьного возраста .</p>	12

Модуль 3	Составить методическую копилку вожатого с применением литературы по досуговой деятельности и других источников. 1. Игры на знакомство, общение внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет. Игры подвижные. Отрядам подготовить сказку «Репку» по заданному стилю	14
	Итого	36

8. Форма отчетности

1. Разработка образовательного проекта (электронный или письменный) (Приложение 1).
2. Защита образовательного проекта

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии, 2006. – 96 с.».
3. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.- Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004. -129 с.
4. Сат С.С., Ондар Е.Д. Дневник вожатого. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2010. – 48 с.
5. Сат С.С. Памятка вожатому.- Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. – 41 с.
6. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. – под.ред. Джеуса А.В.- ЗАО «Собеседник», 2005.
3. Фришман И.И. Тебе вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.- 72 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-технические условия реализации программы

Обеспеченность реализации программы материально техническими усло-

	виями (в том числе указать наименование, год выпуска используемого оборудования)
Наличие кабинетов (указать каких):	Ауд. 312,311,313,218 главный корпус
Наличие лабораторий (указать каких):	(указать, какие есть в наличии)
Наличие полигонов, технических установок	Спортплощадка главного корпуса
Наличие технических средств обучения	проекторы
Наличие оборудования кабинетов/ лабораторий/полигонов	Баскетбольная площадка, турники, беговая дорожка

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для самостоятельной работы студентов при прохождении практики используются читальные залы, Научная библиотека, информационные ресурсы Научной библиотеки, компьютерные классы, спортивная площадка главного корпуса.

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- наглядные пособия (раздаточный материал);
- спортивная площадка, баскетбольная площадка, турники, беговая дорожка

12. Приложения

Приложение 1

Примерная форма образовательного проекта

1. Титульный лист

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Кызылский педагогический институт
Кафедра педагогики

ТЕМА ПРОЕКТА

Выполнили:
ФИО, факультет, курс, группа
Проверил(а):
ФИО методиста

Кызыл 2019г

2. Цель, задачи проекта
3. Актуальность
4. Основная часть
5. Ожидаемые результаты
6. Вывод

Приложение 2

Требования к слушателям

Курс обучения в школе вожатых предназначен для желающих работать в загородных детских лагерях в качестве вожатых.

После освоения программы слушатели должны обладать следующими компетенциями:

