



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель УМС КПИ

С.С.С. /Сат С.С./

14 марта 2019

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

ПРИНЯТО

на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от «14» 02 2019 г

Кызыл, 2019 год

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Ассистент	Куулар С.В.	
Проверил	Зав.кафедрой педагогики	Марюхина В.В.	
Согласовано	Начальник УМУ	Крум Е.В.	
Согласовано	Заведующий практиками ТувГУ	Монгуш С.С.	



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Содержание

1. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения.....	3
2. Цель и задачи практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Место педагогической практики в структуре ООП.....	7
5. Объем практики и ее продолжительность.....	8
6. Содержание педагогической практики.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Формы отчетности по практике.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	18
12. Приложения.....	19
13. Лист регистрации изменений.....	42



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Способ проведения практики: стационарная практика.

1.4. Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

1.5. Вид профессиональной деятельности, на который направлена практика: педагогическая.

1.6. Название практики: Летняя вожатская практика

1.6. Места прохождения практики:

- образовательные учреждения Г.Кызыла и Республики Тыва:

- МБОУ СОШ №1 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №2 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №3 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №4 г. Кызыла
- МБОУ гимназия №5 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №7 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №8 г. Кызыла
- МБОУ гимназия №9 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №11 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №12 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №14 г. Кызыла
- МАОУ лицей №15 г. Кызыла
- МБОУ лицей №16 г. Кызыла
- МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак им. С. С. Тамдын-оол
- МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурак
- МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак
- МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Шагонар
- МБОУ Хову-Аксынская СОШ
- МБОУ СОШ с. Ак-Тал
- МБОУ Хандагайтинская СОШ
- МБОУ СОШ с. Суг-Аксы
- МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь
- ГАОУ Аграрный лицей-интернат Республики Тыва

- Детские оздоровительные лагеря:

- Юность
- Орленок
- Серебрянка
- Байлак
- Всероссийский лагерь «Смена»

Для студентов с ОВЗ практика может проводиться в структурных подразделениях ТувГУ согласно требованиям программы реабилитации обучающегося с ОВЗ.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Цель и задачи практики

Программа практики разрабатывается на основании п. 3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с дополнениями и изменениями от 15.12.2017г.

Целью летней вожатской практики является включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- Обеспечить условия для формирования организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерях и давать им профессиональную оценку;
- Содействовать развитию способностей использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом – профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками; развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, с другими воспитателями, родителями, с другими работниками детского оздоровительного лагеря.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов

ОПК - 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;
- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Уметь:

- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;
- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Владеть:

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

4. Место педагогической практики в структуре ООП

Летняя вожатская практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по профилям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин модуля «Основы вожатской деятельности», обеспечивающих освоение предметного содержания профессиональной деятельности педагога-вожатого.

Участие обучающихся в летней вожатской практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП ВО (Б 2.П.1) согласно учебному плану. Летняя вожатская практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей, также в пришкольных лагерях образовательных учреждений по окончании 4 семестра II курса для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. И по окончании 6 семестра 3 курса для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика осуществляется в течение одной лагерной смены.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

5. Объем практики и ее продолжительность.

В соответствии с учебным планом объем практики составляет **3** зачетных единиц. Продолжительность практики – **3 недели**.

Распределение часов практики по семестрам указывается в соответствии с учебным планом.

Распределение часов практики

<i>Курс</i>	<i>II-III</i>
<i>Семестр</i>	<i>IV-VI</i>
<i>Количество недель</i>	<i>3</i>
<i>Всего учебных часов трудоемкости</i>	<i>108ч (3 ЗЕТ)</i>
<i>Форма контроля</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

Летняя вожатская практика осуществляется в течение одной лагерной смены. В ходе прохождения практики студенты заполняют необходимую документацию по проведенным мероприятиям во время прохождения летней педагогической практики.

6. Содержание педагогической практики

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный (три дня)	Познакомить детей друг с другом и лагерем. 1. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. 2. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные мероприятия, спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке.
Основной	1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания,

	<p>2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>3. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.</p> <p>4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.</p> <p>5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. 6. Познакомит с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние мероприятия. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем</p>
Заключительный (два-три дня)	<p>Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлексию. Организовать групповую рефлексию</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальные мероприятия. Прощание с лагерем и друг с другом.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий, а также характеристики с места прохождения практики.

6.1. Характеристика с места прохождения практики (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

6.2. Дневник вожатого.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Критерии оценивания дневника вожатого:

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены	2 балла
Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.)	3 балла
Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)	1 балл
Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	30 баллов

6.2.1. План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки:

Критерии	Балл
Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены)	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

6.2.2. Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

1. *Общий эмоциональный фон в отряде* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. *Стиль общения и манера поведения вожатого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. *Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:*

уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;

есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа:

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы	1 балл
Максимальный балл	10 баллов



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

6.3. *Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).*

Примерный план подготовки мероприятия:

1. *I-й этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

6.4. *Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.*

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

6.5. Фотоотчет.

Фотоотчет предоставляется в виде распечатанных цветных фотографий проведенных мероприятий, помещается в папку отчета(не менее 5 фотографий).

Критерии оценивания фотоотчета:

Критерии	Балл
сюжет фотографии, соответствие заданной теме	5 баллов
информационная содержательность	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник вожатого оценивается от 0 до 30 баллов;
- план-сетка работы вожатого на смену – от 0 до 10 баллов;
- итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого – от 0 до 10 баллов.
- сценарий проведенных трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;
- анализ проблемной ситуации – от 0 до 10 баллов;
- фотоотчет – от 0 до 10 баллов;

Расчет итоговой оценки

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (зачет)	
71 – 100баллов	«Отлично»
41 – 70баллов	«Хорошо»
31 - 40 баллов	«Удовлетворительно»
0 – 30 баллов	«Неудовлетворительно»

8. Формы отчетности по практике.

В ходе прохождения летней педагогической практики студенты предоставляют следующие документы:

1. Дневник вожатого (Приложение 1);
2. Разработка трех любых проведенных мероприятий (вначале, в середине, в конце смены)(Приложение 2);
3. Фотоотчет проведенных мероприятий (не менее 5 фото);
4. Анализ проблемной ситуации, случившейся в лагере (приложение 3);



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016. – 53 с.
3. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с.
5. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016. – 56 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю.
8. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков / учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.
11. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 102 с. Режим доступа: <http://elibr.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 66 с. Режим доступа: <http://elibr.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.

14. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». — М.: 2016. — 40с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. — М., 2003.

2. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному водителю / Ю.Д. Беляков. — Волгоград: Учитель, 2007

3. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. — Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. — 446 с.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы водятского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М., 2005.

5. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. — М., 2005. .

6. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. — М., 2003.

7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. — М., 2007.

8. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. — М., 2006.

9. Информационно-медийное сопровождение водятской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. — Москва: МПГУ, 2017. — 36 с. Режим доступа: <http://elibr.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8806>.

10. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М., 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

11. История водятского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 142 с. Режим доступа: <http://elibr.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8808>.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»


ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

12. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.
13. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. – Москва: Direkt-Media, 2014. – 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.
14. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004
15. Леванова, Е.А. Игра в тренинге: Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009. – 202 с.
16. Леванова, Е.А. Игра в тренинге: Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков и др. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 367 с.
17. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>
18. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
19. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.
20. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016.- 47с.
21. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>.
22. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.
23. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибяева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.

в) интернет-ресурсы:

4 Технология массового мероприятия. Источник
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
	ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ
	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

г) *нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления практики необходимо использование таких информационных справочных систем, как:

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
4. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
5. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
8. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
9. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
14. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
15. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
16. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

17. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
18. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
19. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
20. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
21. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
22. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
23. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Комнаты отдыха.
3. Открытая спортивная площадка.
4. Конференц-зал или актовый зал с мультимедийным оборудованием.
5. Наглядные пособия: таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для различных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

12. Приложения

Приложение 1

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

(учебно-методическое пособие для студентов по летней педпрактике)

Лагерь: _____

Отряд: _____

(фамилия, имя, отчество вожатого; факультет)

СМЕНА: _____

с: _____ по: _____

(название смены)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Содержание деятельности
2. Заповеди вожатого
3. Управленческая структура ДОЛ
4. Список детей моего отряда
5. Режим работы лагеря
6. Расписание кружков, секций и творческих групп ДОЛ
7. Общелагерные мероприятия
8. Примерная структура плана работы с отрядом
9. Образец отрядного уголка
10. Анализ дня
11. Итоговый анализ летней педагогической практики
12. Коллективные творческие дела
13. Характеристика на студента
14. Используемая литература

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Приложение №5

Приложение №6

Приложение №7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

... Всего лишь одна лагерная смена, всего 21 день

А для ребят – целая жизнь, а для вожатых – эпоха.

Эпоха познания, испытания, утверждения.

Познания детства и общения с ним, испытания

себя и своего мастерства, своей ответственности

и своей любви к детям.

Летняя педагогическая практика проводится в течение лета во II и VI семестрах сроком на 2-3 недели в условиях летних детских оздоровительных центров, лагерей труда и отдыха (выездных и пришкольных), детских площадок, клубов, внешкольных учреждений любого типа.

Целью данной практики является обогащение студентов опытом самостоятельной организации жизни и деятельности детей в условиях их летнего отдыха.

В процессе летней педагогической практики у студентов формируются следующие профессионально педагогические умения:

- изучать личность школьника и особенность детского коллектива в условиях свободной деятельности детей;
- самостоятельно определять воспитательные задачи на определенный период труда и отдыха детей;
- использовать разнообразные формы и методы в осуществлении руководства спортивно-оздоровительной, познавательной, художественно-творческой, общественно-трудовой, экологической и т.д. деятельностью детей;
- формировать культуру общения с детьми, проявлять творчество и инициативу в условиях неформальных, временных объединений детей, взаимодействия с ними;
- уметь осмысливать и анализировать собственную педагогическую деятельность, корректировать ее, проводить психолого-педагогические микроисследования.

Практика в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) для студента является первым педагогическим опытом. Необходимо глубоко осмыслить все, что сделано, что могло быть сделано, какие умения и навыки приобретены за период практики. Каждый вожатый – студент - практикант ведет дневник летней педагогической практики. Дневник вожатого является для вожатого основным отчетным документом, отражающим деятельность вожатого и коллектива детей в условиях ДОЛ. В дневнике следует отразить следующие группы вопросов:

- деятельность вожатого с детьми в детских оздоровительных лагерях (его знания, педагогические умения, успехи, неудачи и т.д.);
- участие и отношение детей к проводимым разнообразным мероприятиям по их оздоровлению, закаливанию и развитию;
- отмечать положительные моменты и трудности в работе с детьми в условиях их летнего отдыха, помощь коллег, педколлектива в период педагогической практики.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Для первых 3-4 дней существует название – организационный период. Как быстрее познакомиться с ребятами? Можно провести следующие мероприятия: сбор – знакомство отряда у небольшого костра; устная анкета «Кто ты?»; «визитки», схемы размещения детей в палатах и столовой: все это позволит быстро запомнить имена детей; игры «Отгадай, чей голосок», «Давайте познакомимся».

Вот 22 дела организационного периода для малышей. Из них вы можете выбрать наиболее подходящие для вашего отряда: Конкурс врунов; первая организационная вылазка в лес; операция «Вперед, спасатели!»; конкурс на самого быстрого «шнуровальщика» ботинок; изготовление переходящего вымпела и награждение им того, кто первый выбегает на зарядку; чтение вслух жутко интересной сказки; выпуск газеты-аппликации «Это мы!»; показательные выступления лучших чистильщиков зубов; веселая спортивная эстафета; музыкальный час с разучиванием новой песни; составление графика дежурства по комнатам; конкурс на придумывание нового окончания к сказке «Курочка Ряба»; загадочный вечер; составление письма с рисунками для мамы и бабушки; организация «телестудии» «Спокойной ночи, малыши»; оформление первых страниц борт-журнала «День за днем»; конкурс на самый аккуратный чемодан или тумбочку; турнир по мини-футболу; экскурсия в библиотеку и час тихого чтения; сбор отряда по придумыванию названия, выборам командиров и утверждение плана дел на смену.

А вот 22 дела, которые можно провести в оргпериод с ребятами 10-17 лет: сбор-инструктаж по организации дежурства в корпусе; вечер «Будем знакомы»; операция «Полундра!»; открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов; песенная «перестрелка» на тему: «Вода, вода, кругом вода»; «Ты, да я, да мы с тобой» - сбор по формированию микроколлективов; соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей; путешествие по ближнему зарубежью – исследование достопримечательностей леса; изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас»; эрудит-шоу «Все о лете», сюжетно-ролевая игра «Предвыборная кампания»; «Моя тумбочка лучше»; оборудование отрядного места; спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы»; торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда»; экологическая акция «Чистота спасет мир»; первый отрядный костер; разведка интересных дел; творческий конкурс «Джентльмен - шоу»; «Футбол без границ»; операция «Прощай, ватрушка!»; «Конституционное собрание» - сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Основной период лагерной смены начинается после торжественного открытия лагеря. Существует множество разнообразных форм работы отрядов, способствующих реализации конкретных воспитательных задач: 1. – сборы (сбор – старт, сбор – огонек, отчетно – выборный, торжественный, рабочий, экстренный сбор); 2. – линейки; 3. – костры; 4. – политинформации и политобзоры; 5. – конкурсы рисунков, плакатов; 6. – трудовые дела; 7. – походы, экскурсии; 8. – уроки эстетики, ритуальные уроки, тематические часы; 9. – познавательные игры: вечер веселых задач; вечер – путешествие; вечер разгаданных и неразгаданных тайн; город веселых мастеров; защита фантастических проектов; пресс – бой; пресс – конференция; рассказ – эстафета; турнир – викторина; турнир – знатоков; устный журнал (альманах); аукцион народных мудростей; найди ошибку (рассказ - мистификацию);

конкурс смекалки; киноаукцион; 10.- ролевые игры: конкурс актерского мастерства; «Любовь с первого взгляда»; «Мы ждем гостей»; «наш телевизор»; «Переключка телестудий» и др. 11. – познавательные-ролевые игры: «Защита времен года»; «На страже природы»; пресс-конференция с инопланетянами; «Путешествие в мир басен»; школа этикета, рыцарский турнир вежливости; конкурс джентельменов; сказочные эстафеты. 12.- комплексные игры: «В мире книг»; «Исследователи природы»; КВН; конкурс «Гармония»; «Поиск нарушителей законов природы»; «Фольклорный фестиваль»; «Все игры в гости будут к нам». 13.- художественные дела: кольцовка песен; концерт-молния; кукольный-театр; литературно-художественные конкурсы; турнир знатоков поэзии; эстафета любимых занятий; эстафета «ромашка»; летние посиделки; 14.- спортивные дела: веселая летняя спартакиада; спартакиада народных игр; свита туристических игр; игра «Тайна»; «Будь здоров»; «Дорогами открытий». 15.- праздники и тематические дни: День рождения; День Нептуна; Ярмарка; День аномальных явлений; День цветов; День здоровья; День рекордов Гинесса, День смеха; День индейца; День проказ и приколов; День ужасиков; День России; Наадым (День Тувы);

Заключительный период лагерной смены (последние 2-3 дня) отличаются эмоциональной напряженностью, ожиданием скорой разлуки. В этот период особое внимание обращается на деловое обсуждение, анализ и подведение итогов работы отрядов и деятельности педколлектива. В отрядах в заключительный период проводятся: игровые сборы микроколлективов и отрядов; концерт «Спасибо» для сотрудников лагеря; итоговый общий сбор лагеря; награждения; «прощальные огоньки»; костры; вечера; дискотеки; торжественная линейка закрытия лагеря, подготовка лагеря к приему следующей смены.

*«Ребенком никогда не следует командовать,
а всегда говорить с ним так же вежливо как
со взрослым, для того, чтобы и его самого
научить вежливости».*

Эллен Кей

2. ЗАПОВЕДИ ВОЖАТОГО-ВОСПИТАТЕЛЯ

- Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
- Ищи истину вместе с ребенком.
- Старайся ничему не учить ребенка напрямую, – учись сам.
- Искренне восхищайся всем красивым, что есть вокруг.
- Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
- Помни, серьезное разрушается смехом, смех – серьезным.
- Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ВОСПИТАНИЯ В.А. КАРАКОВСКОГО

- Главная цель воспитания – счастливый человек.
- Люби не себя в ребенке, а ребенка в себе.
- Воспитание без уважения – подавление.
- Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству, жлобству.
- Говори, что знаешь, делай что умеешь: при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.
- Развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожков ни с чем».
- Не будь занудой: не ной и не паникуй: лучше трудно, чем нудно.
- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
- Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
- Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

3. Управленческая структура ДОЛ

Начальник _____

Старший вожатый _____

Совет лагеря _____

Медработник _____

Физрук _____

Плаврук _____

Воспитатель отряда _____

Вожатый отряда _____

Командир отряда _____

4. Список детей отряда

№	ФИО	Дата рождения	Адрес, телефон	Родители

5. Режим работы лагеря

ПОДЪЕМ	Солнышко встает – спать ребятам не дает.	7.30
ЗАРЯДКА	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	7.45
МОЙДОДЫР	Умывайся, одевайся и вожатым улыбайся!	8.00
ЗАВТРАК	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	8.30
ОТДЫХ, ТРУД И ИГРА	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы!	9.00-12.00

ОБЕД	Нас столовая зовет: суп отличный и компот!	13.00
ТИХИЙ ЧАС	К нам приходит тишина – отдыхает детвора.	14.00
ПОЛДНИК	Вот уже в который раз повара встречают нас!	16.00
ОТДЫХ, ТРУД И ИГРА	Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!	17.00
УЖИН	Ужина время настало и вот – отряд за отрядом в столовую идет!	19.00
ОТДЫХ, ИГРА	Фильм или дискотека, а может, какая другая потеха?	20.00
МОЙДОДЫР	На ночь надо умыться и готовиться ко сну!	22.00
ОТБОЙ	Спать, спать по палатам всем ребятам и вожатым!	23.00

Вожатый! Тебе доверено самое дорогое: жизнь, здоровье, воспитание юного поколения. Это очень почетно быть во главе ребячьего коллектива, быть впередсмотрящим!

6. Расписание кружков, секций и творческих групп ДОЛ

Наименование	Руководитель	Часы работы	Место занятий

7. Общелагерные мероприятия

Дата	Название	Ответственный	Место и время проведения

8. Примерная структура плана работы с отрядом

Планировать воспитательную работу – это планировать деятельность учащихся в условиях их летнего отдыха. Планируется не цель, а средство и способы достижения цели, то единственное и необходимое, что определяет желательный результат. Имеется в виду не

усилия вожакого, усилия и деятельность самих учащихся, приводящая к определенным отношениям.

Каковы источники планирования? Откуда черпать замыслы воспитательных мероприятий? В первую очередь, таким источником выступает социальная ситуация. Обуславливается общественными событиями мира и страны, государственными праздниками, юбилейными датами, народными праздниками и т.д.

Другим источником планирования мероприятий являются природно-погодные условия (погодная ситуация). Обязательно надо учитывать те периоды времени, когда природа особенно красива, поражает человеческий глаз своей чарующей гармонией.

Уровень воспитанности учащихся и возрастные особенности их – третий источник планирования (возрастная ситуация). Чтобы им пользоваться, необходимы знания психологических, физиологических и социальных особенностей возраста детей.

Для младшекласников мероприятия будут содержать много игровых элементов, планировать больше подвижных форм мероприятий.

Для подростков соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми мероприятия.

Старшеклассник, с его мировоззренческими проблемами, вопросами самоутверждения своего человеческого «Я» тоже требует своеобразных мероприятий.

1 день	2 день	3 день
4 день	5 день	6 день
7 день	8 день	9 день
10 день	11 день	12 день
13 день	14 день	15 день
16 день	17 день	18 день
19 день	20 день	21 день

Вожатый! Неси в детские коллективы жар своего сердца, высокую нравственность, ум, талант, волю, славные традиции нашей Родины!

9. ОБРАЗЕЦ ОТРЯДНОГО УГОЛКА

Название отряда. Девиз, речевка, отрядная песня.

Список детей	Режим дня	Сегодня в отряде
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Самоуправление	Поздравляем!	График дежурства
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Занимательный уголок	Молния	Наши достижения
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

10. Анализ дня

1. Анализ выполнения поставленных задач:
 - а) Насколько деятельность, организованная в отряде, способствовала решению поставленных задач? Как в этих делах проявили себя дети?
 - б) Кто стал организатором? Как ему удалось эта роль?
 - в) Как проявились интересы, способности, склонности детей? Каким видам деятельности они отдают предпочтение?
 - г) Как проявляются моральные качества детей, черты характера, как складываются отношения между ними? Есть ли неформальные группы? Отношения между девочками и мальчиками.
2. Как дети воспринимают требования распорядка дня? Принимают их? Проявляют готовность выполнять? Кто из ребят требует особой индивидуальной работы. Почему? Какие методы, приемы используются для изучения детей? Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

Первая неделя

Вторая неделя _____

Третья неделя _____

11. ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ЛЕТНЕЙ ПЕДПРАКТИКИ

В какой степени в период летней педпрактики вы овладели следующими педагогическими умениями: изучать личность ребенка, коллектив детей, определять цель и задачи работы с детьми, планировать работу с отрядом на смену, сотрудничать с ребятами, проводить анализ своей деятельности, теоретически осмысливать наблюдаемые на практике педагогические ситуации?

Что доставляло вам наибольшее удовлетворение: успешный результат проведенного дела, преодоление трудностей, общение с детьми, общение с коллегами по работе, возможность проявить свои способности, одобрение окружающих, понимание того, что это необходимо для будущей профессии, ответственность и сознание выполненного долга?

Получили ли вы удовлетворение от летней педагогической практики? Предложения по улучшению практики.

12. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА

Теория и методика коллективно-творческих дел (КТД) возникла в 60-х годах XX в. Она разработана ленинградским профессором И.П. Ивановым. По Иванову КТД – это жизненно практические заботы об улучшении общей жизни. Эта совокупность определенных действий на общую пользу и радость. Поэтому оно дело. А коллективное потому, что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями. Это творческое коллективное дело потому, что на каждой стадии его осуществления идет поиск лучших путей, способов, средств решения общей задачи. Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности ребенка, его способностей и индивидуальностей;
- развитие творчества, как коллективного так и индивидуального.

Виды КТД:

1. организаторские
2. познавательные
3. общественно-трудовые
4. художественно-творческие
5. спортивно-оздоровительные

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов пед.институтов.- 2-е изд., перераб.доп. – М.: Просвещение, 1998.- 175 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 1994.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – М.: 1996.
4. Григоренко Ю.Н. В помощь вожатому. – М.: 2002.
5. Детские праздники. Сценарии, игры, конкурсы. – М.; РИПОЛ классик, 2009 – 192 с.: - (Веселимся от души).
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: 1991.
7. Игровая кладовая. / М.С.Коган. – 5-е издание., - Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008. – 238 с. – (Сценарии игр и праздников).
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: 1999.
9. Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга. – М.: 1996.
10. Программа спецкурса по летней практике. Составитель: Бочкарева Е.А. –ТывГУ, 2000, - с.39.
11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб. заведений / В.Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин, А.И. Ушатиков. – М.: изд. Центр «Академия», 2002.- 144 с.
12. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Корасова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: 1998.
13. Учебник для вожатого / М.П.Кулаченко – изд. 2-е – Ростов н/Д; Феникс, 2009. – 254с.
14. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: 1996.
15. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М.: 1997.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Педагогический анализ - действенное средство повышения качества образовательного, воспитательного процесса; в анализе воспитательной работы, прежде всего, фиксируются положительные результаты – закрепляются формы, методы, приемы, с помощью которых они были достигнуты, предотвращаются повторение ошибок, создаются реальные условия для обоснованного планирования.

Чтобы анализ был действенным, необходимо хорошо знать педагогические требования к анализу и следовать этим требованиям в своей практике, анализируя и оценивая работу.

Педагогические требования

Непрерывность анализа – каждое воздействие на учащегося и его ответная реакция требует немедленной оценки для определенного характера последующих действий:

Глубина – анализируя события, факты, дело, необходимо видеть суть, самое существенное, наиболее активно влияющее в положительном или отрицательном отношении на качество: систематичность и последовательность – анализировать не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи развития, движении.

Конструктивность – критически осмысленное явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию.

Объективность – реально оценивать труд вожакого, детей, вложенный в дело. Не руководствоваться в этом своими эмоциями.

Приложение № 2

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ

ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Младший возраст (7-9 лет)

Самые общие и характерные черты: любознательность, конкретность мышления, подражания, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. В эти года дети особенно эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка отряда. Появляется критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Вместе с тем, новый режим, новые нагрузки, прежде всего на психику ребенка требуют разгрузки, которую можно найти в играх.

Кроме того, нужно учитывать анатомо-физиологические особенности детей этого возраста. У них наблюдается большая податливость организма различным влияниям окружающей среды и быстрая утомляемость. Это связано с тем, что сердце, легкие и

сосудистая система несколько отстают в развитии, а мускулатура еще слаба, особенно мышцы спины и брюшного пресса. Прочность опорного аппарата также не велика, а следовательно, возможность его повреждения повышена.

Поэтому в деятельности детей младшего возраста должны, максимально задействованы подвижные игры, так как это соответствует их возрастным особенностям.

Средний возраст (10-12 лет)

Младшие подростки менее уравновешены, чем их младшие товарищи, они бурно проявляют эмоции, среди них часто возникают конфликты. Конфликтуют не только сверстниками, но не редко и со взрослыми – родителями, вожатыми, сотрудниками лагеря.

Объясняется такая повышенная конфликтность естественными причинами – в этом возрасте начинается процесс полового созревания. Проявляется он раньше у девочек (с 10-11 лет), у мальчиков несколько запаздывает (с 12-13 лет).

Мышцы постепенно растут и укрепляются, но силовые данные еще не достаточно развиты, поэтому организм еще не подготовлен к длительным силовым напряжениям, односторонним нагрузкам.

Весьма заметны в среде этого возраста различия в физическом развитии, поведении и интересах девочек и мальчиков. Девочки в большинстве своем более спокойны, рассудительны, послушны. Мальчики же, наоборот, энергичны, непоседливы, более эмоциональны, но в большинстве случаев пытаются уклониться от общественных дел.

Старший возраст (13-14 лет)

Активность – потребность свободного применения своих сил и возможностей – остро ощущаемая потребность этого возраста.

Дети этого возраста способны на беззаветное увлечение, на самый горячий энтузиазм. Старшие ребята перестают принимать на веру все, что они слышат от взрослых, у них складываются собственные личные, моральные установки и требования, которые во многом и определяют характер их взаимоотношений со всеми, кто их окружает.

В этом возрасте сильнее всего ощущается стремление подростков к объединению в различные группы, одних влечет желание не отстать от друзей, «быть как все», других – выделиться среди сверстников, занять среди них место лидера. Происходят существенные изменения в развитии мотивов, воли ребят, появляется способность к достижению цели, даже отдаленной во времени.

Приложение № 3

Анкеты, предлагаемые в детских оздоровительных лагерях в начале, в середине и в конце смены Анкета №1

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Какие дела, проведенные в школе, в классе тебе больше всего запомнились?
3. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
4. Каковы твои представления о твоём отряде? Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?

5. Твои пожелания вожатым.
6. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями?

Анкета №2

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?
4. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 3

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь ты?
2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
3. Что нового узнал, чему научился?
4. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
5. Ты жил в коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
6. За что ты ценишь своих друзей?
7. Произошли ли какие-либо изменения в твоем характере, поступках, отношении к людям?
8. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛе.

Следующие методики хорошо работают в начале смены, когда в отряде собираются нередко дети, впервые приехавшие в лагерь, и ощущение дискомфорта у них преобладает над возможностью свободного общения.

Приложение 4

Микроигра «Давайте познакомимся»

Цель: выявить в ходе игры представления детей о проблемах, путях, формах и способах развития личности человека.

Участники: дети и вожатые.

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения:

Организационный момент игры:

Один из воспитателей – вожатых рассказывает детям о правилах игры. «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз – «давайте познакомимся!». Вам придется работать

и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем!»

Дети расположены так, как им удобно. Задание: Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь и вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой вашей одежде.

Задания:

Объединяйтесь в группы по цвету своих визиток. (Группы располагаются под укрепленными в разных местах комнаты цветными листами). Познакомьтесь друг с другом в группе;

Расскажите в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей;

Придумайте совместно имя группы и подготовьте коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, поурри и т.д.). Вожатые консультируют группы, направляя детей в нужное русло, если у них возникают трудности с фантазией (что практически никогда не бывает).

Далее следует выступление групп с представлением своих коллективных проектов – визиток.

В конце игры или на итоговой вечерней свечке дети передают изготовленную «ладошку» с рассказом о своих впечатлениях и чувствах, возникших в процессе игры (или прожитого дня), стараются проанализировать причину их возникновения.

«Ладочки» вожатые могут укрепить в отрядном уголке (как оригинальный вариант списка отряда (по палатам, интересам, творческим группам)).

Составитель: Григоренко Ю.Н. В помощь вожатому. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Приложение №5

Варианты названий отрядов и девизы

Для младших школьников.

Отряд «Апельсин»
Девиз: «Словно дольки апельсина-
Мы дружны и неделимы»

Отряд «Непоседа»
Девиз: «Непоседам нет покоя
даже спать умеем стоя!»

Отряд «Солнышко»
Девиз: «Сколько у солнышка ярких лучей,
столько у нас и забот и затей»

Отряд «Робинзон»
Девиз: «Не нужны нам няни
мы - островитяне».

Для среднего школьного возраста

Отряд «НЛО»
Девиз: «По всем галактикам летать!
Друзей в беде не оставлять!».

Девиз: «Скуку и лень из сердца – вон!
Наш отряд неугомон».
Отряд «Дружный»
Девиз: «Не ныть, не плакать
по углам.
Беду и радость пополам».

Отряд «Робинзон»
Девиз: «Провались земля и небо, мы на кочке
проживем!».

Отряд «Спасательный круг»
Девиз: «Наш девиз – четыре
слова: тонешь сам – спасай

Отряд «Неугомон»

другого!»

Отряд «Дьяволята»

Для старшего школьного возраста

Отряд «Новое поколение»

Девиз: «Недоволен – возражай!»

Возражаешь – предлагай!

Предлагаешь – делай!

Берись за дело – смело!»

Девиз: «Мы дьяволята 21 века
из дьявола сделаем человека».

Отряд «Высшая лига»

Девиз: А девиз наш таков:

«Больше дела – меньше слов!»

Виды речевок и «кричалок»

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион
- Отряд наш будет чемпион
- Мускулы сильные (мальчики)
- А сами мы красивые (девочки)
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройся в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряда честь.

На зарядку!
- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок
- Набирайся силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Туристическая

- Кто шагает с рюкзаком?
- Мы туристы.
- Кто со скукой не знаком?
- Мы, туристы.

Нас вперед ведут дороги.
Наш девиз: «Всегда вперед!»
Наши лучшие предлоги:
Через, Сквозь и Поперек.

На купание
Стоит отменная жара.
У речки – как у печки.
И даже наши доктора
Сейчас не против речки.
Включаю пуск – пришла пора,
На штурм воды речной – ура!

У костра

- Ну-ка киньте бересты
- В дрова.
- Чиркни спичкой, костровой,
- Раз, два,
- Чтобы наш костер дорос
- до звезд.
- Чтоб его сиянье
- Видели марсиане.

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки, здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

В столовую

Спасибо вам на завтрак,
Придем мы к вам и завтра.
Спасибо за обед-
Он был нам не во вред,
Спасибо всем за ужин,
Ведь нам он очень нужен!

АУКЦИОН НАРОДНЫХ МУДРОСТЕЙ

Тип. Познавательная игра
Форма. Аукцион

Краткое описание. Отряды получают домашнее задание: собрать пословицы, поговорки, загадки и народные приметы о растениях, животных и природных явлениях, бытующие в народе. Народный фольклор изучается с помощью литературы, встреч-бесед и собственных наблюдений в природе. На аукцион выставляются поделки детей, которые получили высокую оценку жюри на предварительно проведенном конкурсе «Природа, мастерство и фантазия». Они могут быть приобретены в обмен на знание народных мудростей о природе. Игра способствует формированию интереса к устному народному творчеству, расширяет кругозор, развивает наблюдательность, ассоциативное мышление и быстроту реакции, активизирует память, приобщает к культуре общения со взрослыми и сверстниками, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, сплачивает коллектив.

Основные игровые задачи: показать богатство и широту знаний играющих коллективов; как можно быстрее набрать назначенную сумму баллов, чтобы получить предмет с аукциона.

Рекомендации

Набор ролей. Ведущие аукциона и его распорядители, счетчики, демонстраторы поделок и продавцы; покупатели – все другие участники игры.

Особенности костюмов, реквизита, игрового творчества. Костюмированы ведущие аукциона. Отличительные знаки (эмблемы, значки, головные уборы, повязки) имеют демонстраторы товаров. Допускается стилизация атрибутов аукциона и речевая стилизация процесса купли-продажи. Реквизит – гонг, молоток, доска-табло, мел, столы для демонстрации предметов, микрофон, музыка для заполнения пауз.

Поэтапное описание

Подготовительный этап. В лагере проводится конкурс «Природа, мастерство и фантазия», на который отряды представляют свои поделки (фотографии, рисунки, букеты, композиции, лесные скульптуры и др.). Организуется отбор предметов для аукциона. Сбор и изучение народных мудростей о природе...

Ход игры. Открытие аукциона (представление товаров и установление их цен). «Купля-продажа» предметов в обмен на знание народных мудростей. Все отряды по очереди дают краткую характеристику его художественным ценностям и заявляют, в обмен на знания каких народных мудростей будет проведена продажа (например, пословиц и поговорок о временах года, загадок о растениях, народных примет и др.). Распорядители аукциона оценивают каждое высказывание в баллах. Счетчики вписывают получаемые коллективами баллы на табло. Как только какой-нибудь отряд набирает установленное число баллов, вещь становится проданной. Отряды, получившие вещи с аукциона, в течение 10 минут готовят творческие сюрпризы и инсценируют их.

Методические советы

Отбор предметов для аукциона производится в двух направлениях: определяются лучшие поделки внутри одного отряда и среди всех представленных на конкурс. Их минимальное количество должно соответствовать числу играющих коллективов.

Отряды-продавцы назначают цены на товар согласно объему своих знаний в той области народных мудростей, которые они заказывают покупателям на аукционе. Например, поговорка – 1 балл, народная примета – 3 балла и т.п.

Область народной мудрости обговаривается с ведущим аукциона до начала игры и держится в секрете.

В роли народных распорядителей аукциона лучше выступать педагогам или старшим школьникам, обладающим быстрой реакцией, чувством юмора, широким кругозором,

умеющим разжечь и поддержать состязание, снять возникающие недоразумения и ликвидировать споры.

Отряды могут завершить продажу товара раньше, чем будет набрано необходимое количество баллов, если пропал у покупателей игровой ажиотаж и оказались исчерпанными знания.

В целях активизации коллективного поиска и упорядочения аукциона допустимо введение дополнительных правил: наложение штрафа за повторное изложение информации и поощрение авторского составления загадок и поговорок, мудрых мыслей о природе.

Составитель: Баянкина З.В. В помощь водителю. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Приложение 7

ЗАЩИТА ВРЕМЕН ГОДА

Тип. Ролевая познавательная игра.

Форма. Защита.

Краткое описание. Каждая команда должна в игровой форме представить и защитить определенное время года, члены жюри и участники оценивают выступления.

Основные игровые задачи. Активно, точно, выразительно и кратко представить особенности времен года. Продемонстрировать максимум знаний и творческие способности в изображении времен года. Игра развивает художественную самостоятельность учащихся, творческие способности, способствует сплочению коллектива и коллективному творчеству.

Поэтапное описание

Подготовительный этап. Творческая группа разрабатывает условия игры и задания; распределяет ребят на команды; проводят жеребьевку времен года; сообщает задания и условия игры всем участникам.

Игровое действие. За ограниченное время команды готовят представление в защиту «своего» времени года и защищают его художественными средствами. Команды представляют название, эмблему, девиз, приветствие другим командам, обыгрывают приметы, пословицы, поговорки, составляют вопросы по времени года в целом или по месяцам, исполняют песни, стихи, танцы, посвященные времени года. Зрители участвуют в оценке выступлений и вручают приз зрительских симпатий.

Методические советы

Эта игра может проводиться как экспромт или элемент тематического вечера, готовящегося заранее.

Набор ролей определяют сами ребята, в зависимости от задумок это могут быть и ведущие роли Весны, Лета, Зимы, Осени, и отдельных месяцев и т.п.

Время, выделяемое для подготовки, зависит от того, какое место это игра занимает в организации досуга: если это игра – экспромт, то готовиться команды могут 10-15 минут, а если игра – элемент, тематического вечера, то она может готовиться как домашнее задание, т.е. более продолжительно и углубленно.

Следует соблюдать условие создания состава команд по равным возможностям.

Основными критериями оценки команд являются точность, краткость и выразительность изображения времен года, остроумие и находчивость, использование разнообразных средств выражения.

Составитель: Соколовская Г.И. В помощь водителю. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Приложение 2

Примерный план разработки воспитательного мероприятия:

I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

Приложение 3

Схема анализа проблемной ситуации

- участники;
- причины;
 - развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

13. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					